

Аналитическая справка
о реализации плана мероприятий по ФГОС НОО,
ФГОС ООО, ФГОС СОО плана действий по ФГОС ОВЗ
в МБОУ СОШ с. Калмашево
МР Чишминский район РБ
в 2025 - 2026 учебном году

1. Статистика.

ФГОС НОО осваивают учащиеся 1 – 4 классов в количестве 16 обучающихся.

1 класс- 4 обучающихся, педагог Байкова Д.С.

2 класс - 2 обучающихся(оба дети ИН и на домашнем обучении), педагоги Садыкова Г.Р., Байкова Д.С.)

3 класс - 7 обучающихся, педагог Машарипова Ш.Р.

4 класс - 4 обучающихся, педагог Байкова Д.С.

ФГОС ООО осваивают учащиеся 5- 9-х классов в количестве 39 обучающихся

5 класс - 4 обучающихся, классный руководитель Башмакова Г.М.

6 класс - 7 обучающихся, классный руководитель Хамзина Р.Р.

7 класс – 5 обучающихся , классный руководитель Хамзин Ш.Ф.

8 класс – 8 обучающихся, классный руководитель Байкова А.А.

9 класс - 9 обучающихся, классный руководитель Байкова Р.Р.

ФГОС СОО осваивают учащиеся 10-11 х классов в количестве 3 обучающихся

11 класса в 2025-2026 учебном году нет

10 класс – 3 обучающихся, классный руководитель Крымова С.А.

2. Условия.

2.1. Нормативно-правовые условия.

2.1.1.Нормативными актами внедрения ФГОС общего образования являются документы федерального уровня:

Образовательная программа НОО, ООО, СОО, АООП

2.1.2. В соответствии с этими документами внесены изменения в нормативную базу

МБОУ СОШ с. Калмашево

- Устав ОУ,

- должностные инструкции учителя начальных классов,

- должностные инструкции учителя основной школы.

- должностные инструкции учителя средней школы.

2.1.3. Разработаны и реализуются локальные нормативные документы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО:

ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО ;АООП НОО; АООП ООО для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР) в НОО, ООО

Программа о системе внутренней оценки качества образования по внедрению образования;

Программа профессионального роста педагога, внедряющего ФГОС общего образования;

Портфолио обучающегося;

Программа внеурочной деятельности;

Положение о внеурочной деятельности.

2.2. Кадровые условия.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги, внедряющие ФГОС, имеют первую или высшую квалификационную категорию. Их профессионально-личностного развитие обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.

ФГОС НОО внедряют следующие педагоги, работающие в начальном звене:

1. Байкова Д.С., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
2. Машарипова Ш.Р. учитель начальных классов, без категории (молодой специалист)
3. Садыкова Г.Р.-учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория
4. Хамзин Ш.Ф., учитель физической культуры, ОБЗР, высшая квалификационная категория

ФГОС ООО и ФГОС СОО внедряют следующие педагоги:

1. Садыкова Г.Р.-учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория
2. Нугаев З.У., учитель истории, обществознания, высшая квалификационная категория
3. Хамзина Р.Р., учитель башкирского языка, высшая квалификационная категория
4. Хамзин Ш.Ф., учитель физической культуры, ОБЗР, высшая квалификационная категория
5. Байкова А.А., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
6. Байкова Р.Р., учитель математики, информатики, высшая квалификационная категория
7. Крымова С.А., учитель географии, ИЗО, музыки, высшая квалификационная категория.
8. Башмакова Г.М., учитель химии и биологии, труда(технологии) высшая квалификационная категория
9. Байков Р.А.-учитель физики, математики, высшая квалификационная категория

Все педагоги, внедряющие ФГОС НОО, прошли курсы (100%).

Все педагоги, внедряющие ФГОС основного общего образования прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

Все педагоги, внедряющие ФГОС среднего общего образования прошли курсы повышения квалификации по ФГОС среднего образования

2.3. Финансовые условия.

Обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

2.4. Материально-технические условия.

Осуществляется развитие информационно - образовательной среды в ОУ: обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся, педагоги используют в образовательном процессе интерактивные средства обучения: интерактивные доски – 10.

Приобретена учебная мебель для учащихся в соответствии с нормами и ростовыми группами.

Оснащено учебниками в соответствии с ФГОС на 100%.

Спортивное оборудование в наличие, в норме все обновлено.

Мебель в кабинетах – все обновлено.

В коридоре имеются места для отдыха для учащихся.

2.5. Информационно-образовательные условия.

Педагоги осваивают внедрение электронного классного журнала и электронного дневника учащегося.

Педагоги используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – технологии, моделируют учебные ситуации с использованием ИКТ;

Действует школьный сайт и чаты для публикации и размещения образовательных продуктов учащихся и педагогов.

Вопросы внедрения ФГОС являются постоянным предметом диалога между участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и обучающимися.

2.6. Учебно-методические условия.

Учащиеся 1-4 классов на 100% обеспечены УМК «Школа России» по взаимному согласованию с родителями по ряду предметов родительский комитет классов закупает рабочие тетради по отдельным предметам.

Педагоги школы, внедряющие Стандарт, активно работают с сайтом, адаптируют информационно – методические материалы к условиям конкретного класса и конкретного ученика. Педагоги ОУ используют в образовательном процессе методические пособия по учебным предметам, рабочие программы, продуктивные задания, материалы по образовательным технологиям. В целях реализации нового Стандарта, обучение в 1-4 классах ведется на основе УМК «Школа России», который нацелен на развитие учащихся. В учебниках даны задания на развитие логического мышления; дифференцированные задания; задания на повторение, что делает процесс обучения более успешным.

Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

Планируется в следующем учебном году продолжить работу по направлениям, которые апробированы в нашей школе. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с 1 по 4 классы. Исследовательская и проектная деятельность включена в планы всех кружков, секций.

В коллективе в течение года изучается, накапливается и внедряется в практику методики, технологии и средства, соответствующие требованиям ФГОС. Все учителя которые работают с детьми ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по программе «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

В 2025 – 2026 учебном году участвовали в вебинарах и семинарах.

Учителя продолжают работать по выбранным темам самообразования:

Темы самообразования педагогов на 2025-2026 учебный год			
№	ФИО педагога полностью	Преподаваемый предмет	Тема самообразования
1	Байкова Асия Афтаховна	русский язык и литература	Использование современных образовательных технологий: Изучение новых цифровых инструментов и платформ для повышения эффективности обучения

2	Байкова Роза Рифкатовна	математика	Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики
3	Байков Ринат Абубакирович	физика	Изучение требований ФГОС СОО по физике
4	Башмакова Гузель Мидехатовна	биология . химия	Повышение качества образования и профессиональная ориентация учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии и биологии
5	Крымова Сюмбюля Анаровна	география	Развитие познавательного интереса на уроках географии с использованием ИКТ
6	Садыкова Гульчачак Рафаиловна	английский язык	Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством дидактических игр.
7	Хамзина Рита Ринатовна	родной язык	Применение новых образовательных технологий в преподавании родного языка и литературы в рамках реализации ФГОС
8	Хамзин Шамиль Фанисович	физическая культура	«Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся».
9	Байкова Динара Сагитовна	начальные класс	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения
10	Машарипова Шахзода Рашидовна	начальные класс	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
11	Нугаев Заки Усманович	история, обществознание	Использование различных форм и методов при подготовке к ГИА

Большое внимание уделялось формированию коллектива учащихся. Учителем первого класса велась работа по исследованию доминирующих способностей ребенка. Проведено анкетирование родителей «Способности ребенка и как их распознать» с целью выявления индивидуально-психических особенностей ребенка и преобладающими любимыми видами деятельности. В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований, направленный на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

В программах «Школа России» система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные). В школе внедрена система мониторинга результатов обучения и воспитания.

В с апрель по май месяц в 4-м классе проводились ВПРы по русскому языку, математике, иностранному языку (английский).

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико-аналитическую работу с учащимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Разработаны и внедряются в образовательный процесс такие формы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, как портфолио учителя и портфолио ученика.

Методические условия.

На методических советах ОУ утверждены рабочие программы педагогов по всем учебным предметам (1-11 классы) и рабочие программы по внеурочной деятельности внеурочной деятельности (1 – 11 классы).

Разработана Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования и начального общего образования.

Разработана и внедряется концепция качества образования в условиях ФГОС.

Разработан и внедрён Маршрутный лист педагога, внедряющего ФГОС, который координирует деятельность педагогического коллектива в данном направлении в течение учебного года и регламентирует меру ответственности участников образовательного сообщества в реализации Стандарта общего образования.

Внедрен план мероприятий реализации мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Разработан План-график по реализации Концепции развития инклюзивного образования.

Разработан Индивидуальный учебный план для обучающихся детей с ОВЗ (8.3 и 6.2) в 2 классе,.

Разработка и реализация образовательной программы.

Учащиеся 1-4 класса занимаются по основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ с.Калмашево, работающей по ОС «Школа России», которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации), состоящая из следующих разделов:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Программа утверждена решением педагогического совета и обсуждена на родительских собраниях в классах, внедряющих ФГОС.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества». Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Срок реализации программы – четыре года. В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) вводится предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**. Программа курса рассчитана на 1 час в 4 классе .

Учебный план начальной школы призван обеспечить выполнение основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственности и эстетических чувств;

освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Основным концептом Закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов
- предметных результатов.

Обучающиеся 5-9-х классов занимаются по Основной образовательной программе основного общего образования , 10-11 классов по Основной образовательной программе среднего общего образования ,состоящая из следующих разделов:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Основные особенности учебного плана школы:

сохранена номенклатура обязательных предметных областей с соблюдением базисного количества часов;

выдержано рекомендуемое по количеству часов соответствие между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнены необходимые требования: максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся полностью соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», применительно к шестидневному режиму работы ; учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: для основного общего образования – 5 лет, для среднего образования-2 года

Основными формами организации обучения в 5-11-х классах – урок, учебное занятие, урок с элементами лекций, консультации, домашняя самостоятельная работа, практикум, экскурсия.

Для реализации практической части учебных программ на уровне основного общего образования, среднего общего образования – практические работы, экскурсии, мини-исследования, мини-проекты, опыты, лабораторные работы, тесты.

Продолжительность учебной недели: 5-11 классы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах – не менее 34 недель. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 10-5), продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут. В целях организации горячего питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут. Учебным планом определены следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ:

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку), труду (технология), по информатике и ИКТ, башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан на уровне основного общего образования; по иностранному языку (английскому языку), башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан на уровне начального общего образования осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 человек.

Освоение образовательной программы, в том числе содержания какой-либо части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с.Калмашево.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-8,10 Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти, проводимую в 5-8 классах;
 - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5-6 классах.
- Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Учебный план предусматривает выполнение государственных функций школы: обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в практическую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решением задач школы на каждом уровне обучения.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов – «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности»(ст. 2, п. 22 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Организация внеурочной деятельности Учебный план внеурочной деятельности определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-11 классов, но и **новым взглядом на образовательные результаты**. Школа совместно в учреждениях дополнительного образования (школа искусств, районный ДК, сельская библиотека, ДПИШ, ДЮСШ п.Чишмы) обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Большинство родителей учащихся начальной школы положительно относятся к внеурочной деятельности детей в школе. Ведь это развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем.

Внеурочная деятельность также определяется и формируется участниками образовательного процесса. Эта деятельность организуется в каждом классе в объеме 4 –х недельных часов.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность посещения внеурочной деятельности, в соответствии с их интересами. Представлено 5 направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность также определяется и формируется участниками образовательного процесса. Эта деятельность организуется в каждом классе в объеме 10 недельных часов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию этой деятельности. Во внеурочной деятельности представлены следующие направления развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, интеллектуальное, художественно-эстетическое. План внеурочной деятельности разработан с учетом того,

что эта деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, а также в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Организация контроля и оценки.

В процессе контроля и оценки образовательных результатов участвуют все участники образовательного сообщества: администрация, педагоги, родители, обучающиеся.

Нормативной базой оценки и контроля являются:

Программа внутришкольного контроля по внедрению ФГОС общего образования;

Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе, которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о домашнем задании. Портфолио учителя. Портфолио обучающегося.

Педагоги и обучающиеся внедряют в образовательный процесс, наряду с технологиями продуктивного чтения и проблемно - диалоговой технологией, технологию оценивания образовательных результатов.

. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-8,10 классов и проводилась в следующие сроки:

2-4 классы

с 14.04.2025 по 22.05.2025

5-8 классы

с 14.04.2025 по 20.05.2025 г

10-11классы

с 14.04.2025 по 20.05.2025

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Выводы: достижения, проблемы, перспективы.

Достижения.

В школе реализуются следующие модели типовых решений по реализации ФГОС:

1.Региональные типовые решения, реализующие возможности школьников обучаться в соответствии с основными современными требованиями (санитарными требованиями и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами).

2.Региональные типовые решения, реализующие новые адресные модели повышения квалификации учителей с выбором программ обучения .

3.Региональные типовые решения, эффективно реализующие современные образовательные технологии (в том числе и информационно – коммуникационные технологии) в образовательном процессе.

Проблемы:

Большие временные и интеллектуальные затраты на переосмысление и реализацию новых подходов организации образовательного процесса, освоение новых образовательных технологий.

Недостаточность школьных площадей с позиций ФГОС.

Отсутствие школьного психолога.

Недостаточная оснащенность СПАК ученика.

Перспективы.

Совершенствовать методическое сопровождение внедрения ФГОС в начальной школе (1 – 4 классы), основной школе (5 – 9 классы), средней школе (10-11 классы)

Продолжить моделирование и конструирование образовательного процесса, уроков и занятий по внеурочной деятельности на основе системно – деятельностного подхода; активизировать проектно – исследовательскую деятельность и медиаторство обучающихся.

Совершенствовать индивидуальные и коллективные формы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и коллективные.

Анализ плана действий по ФГОС ОВЗ в МБОУ СОШ с.Калмашево

Работа начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность условий введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ была рассмотрена на заседании педагогического совета. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В школе составлен План реализации ФГОС НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках его выполнения в ОУ проведена следующая работа:

- составлены ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (варианта 6.2 и 8.3, 7.2) и разработаны АООП;
- разработана ООП основного общего образования для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР) в 6,9 классах.
- изучены разработанные федеральные требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений, методические рекомендации по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности,
- проведен мониторинг готовности ОУ и педагогов школы к переходу на ФГОС.
- создана рабочая группа по введению ФГОС для составления плана работы, его изучения и теоретического обоснования материалов ФГОС, проведения мониторинговых исследований и отслеживания результатов его ведения;
- разработан план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на 2025 – 2026 учебный год,
- разработан план научно – методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации), темы педсоветов и заседаний методического совета школы,
- разработан план ВСОКО деятельности по реализации ФГОС ОВЗ в НОО,
- разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ,
- создана модель организации внеурочной деятельности в ОУ,
- разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные программы на основе Примерной основной образовательной программы для обучающихся ,
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС,
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ нормативная база образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность для обучающихся детей с ОВЗ (ЗПР) формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет до 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на

реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия реализовываются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Контингент обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ с.Калмашево для обучения по адаптированной программе в 1-4 классах составил- 3 обучающийся, в 5-9 классах – 2 обучающихся.

Содержание образования реализуется в рамках школьного учебного плана в соответствии с реализуемыми программами - Программы ОВЗ (варианты 6.2 и 8.3, 7.2). При организации внеурочной деятельности было учтено мнение родителей (законных представителей).

Ведется мониторинг системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 № 14»)

Учебный план ООП ООО ОВЗ является частью образовательной программы МБОУ СОШ с. Калмашево Образовательная программа ООО ОВЗ программы МБОУ СОШ с. Калмашево разработана в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (первый год обучения в основной школе) разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

Учебный план программы МБОУ СОШ с. Калмашево на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья СОШ с. Калмашево

Класс	Прошли через ПМПК в 2025-2026 уч.г.	Прошли через ГБУРБ РЦППМС ЦППМК РБ в 2025-2026 уч.г. (вид АООП)	Всего ОВЗ (вид АООП)
1 класс			1 (6.2) 1 (8.3)
4 класс	1	1	1(7.2)
6 класс	1	1	1 (7)
9 класс	1		1 (7)

Реализуемая в учреждении адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7) на основе Примерной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

В АООП отражена психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения обучающихся с ЗПР.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, санитарно – гигиеническим правилам и нормам. При формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений – внеурочной деятельности – учтено мнение родителей (законных представителей).

АООП предусматривает возможность освоения содержания обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по индивидуальному учебному плану. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план (ИУП) представляющий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана, составленного на основе ФГОС.

Таким образом, в МБОУ СОШ с. Калмашево созданы условия, обеспечивающие реализацию адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ, локальная нормативная база, регламентирующая реализацию в 2024 -2025 учебном году ФГОС ОВЗ, приведена в соответствие, адаптированная основная образовательная программа разработана и соответствует по структуре и содержанию требованиям ФГОС ОВЗ.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2025 – 2026 учебном году в МБОУ СОШ с. Калмашево была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Список одаренных МБОУ СОШ с. Калмашево МР Чишминский район РБ 2024-2025 г. (республиканский и муниципальный уровень)

<i>№</i>	<i>Ф.И.О</i>	<i>Дата рожден.</i>	<i>Класс</i>	<i>Результаты</i>	<i>Ф.И. О. педагога, подготовившего обучающегося</i>
1.	Воробьев Мирослав	28.07.2009	5	Победитель муниципального этапа «Кубок Гагарина» 2026 (русский язык)	

2.					
----	--	--	--	--	--

Все школьные мероприятия проводятся в рамках воспитательных программ. Учащиеся нашей школы активно принимали участие во многих районных и республиканских конкурсах.

Таким образом, в целом дополнительное образование успешно осуществляется на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения. Но не приобрела широкого использования в работе учителей исследовательская деятельность учащихся, хотя каждый год принимают участие в конкурсах, в основном принимают одни и те же. Возможно, одной из причин, является, то для развития творческой активности учащихся каждый учитель предметник не имеет часы по работе с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Но **проблема остается** - старшеклассники теряют интерес конкурсам, больше времени уделяют подготовке к поступлению в вузы.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста обучающихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля Байкова А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, электронных журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025–2026 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялись системы работы педагогов с электронными журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть, замечания фиксировались.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию,

регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с электронными журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников не дают возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2025 – 2026 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

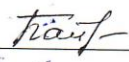
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2026-2027 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на начальном и основном уровнях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующий уровень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2026 -2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Замдиректора по УВР  / Байкова А.А./

Директор школы  / Байков .Р.А./